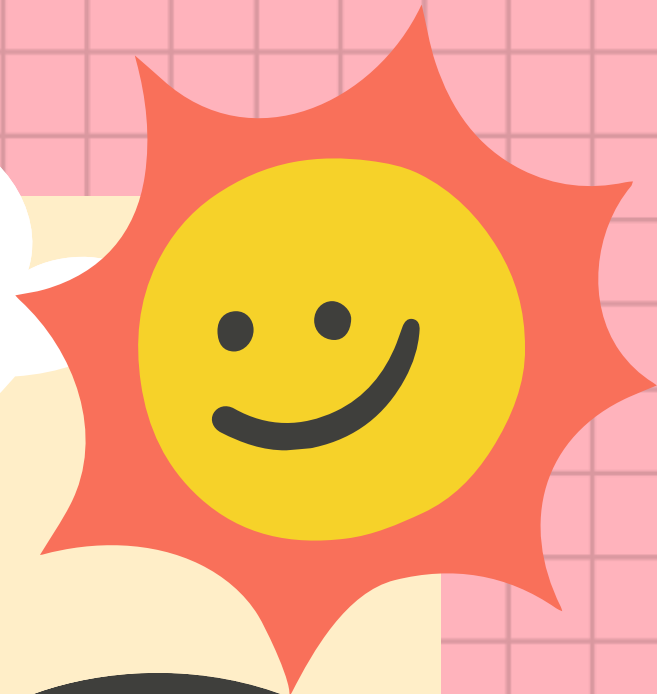




Центр професійного розвитку
педагогічних працівників
Вінницької міської ради

ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧА РОБОТА З ЕЛЕМЕНТАМИ КОРЕКЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.

Лариса Бондарчук,
консультант
КУ «ЦПРПП ВМР»





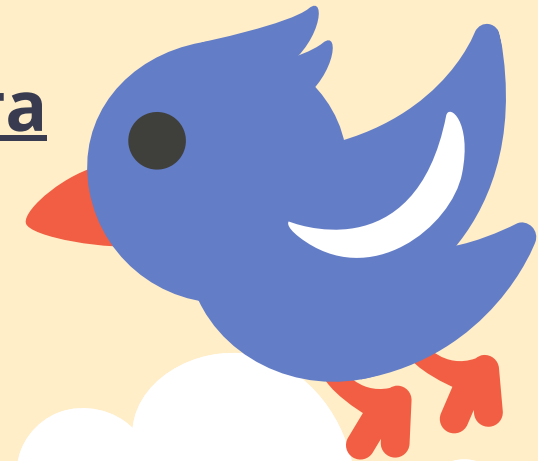
**АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОБЛЕМИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ
ПОВ'ЯЗАНА З ЗБІЛЬШЕННЯМ КІЛЬКОСТІ ДІТЕЙ КОЖНОГО РОКУ**

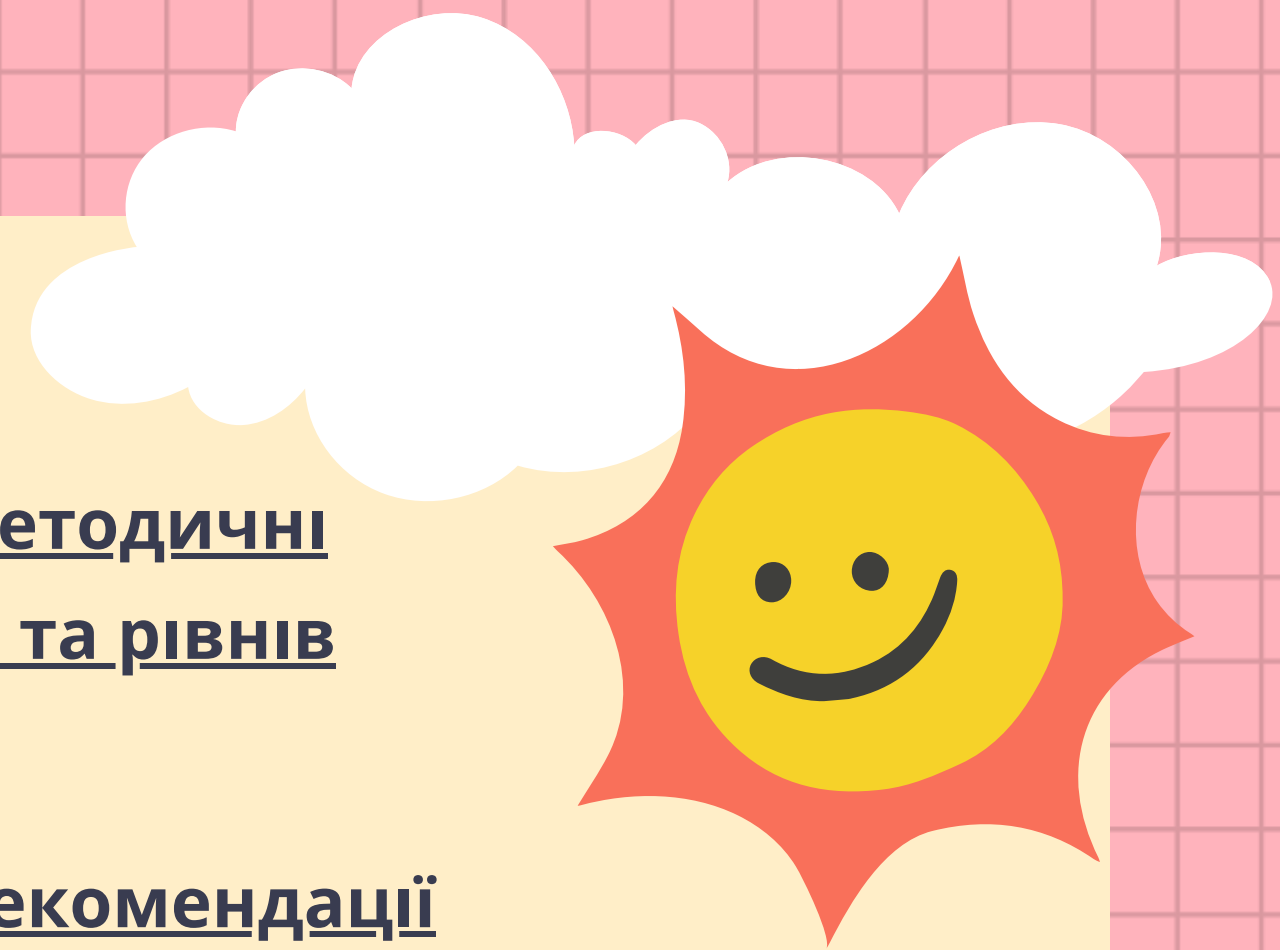
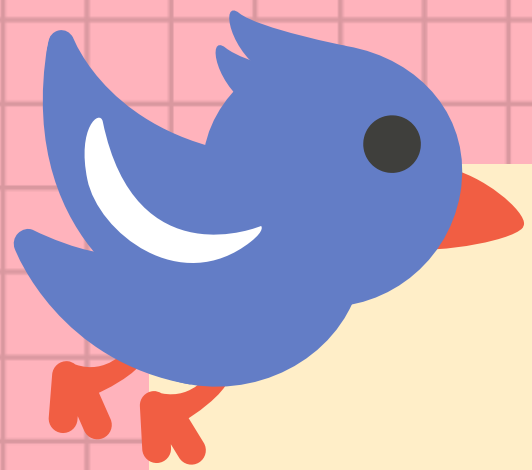
**В ОСНОВІ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ ЛЕЖАТЬ ПРАВО НА
ОСВІТУ ДЛЯ ВСІХ ДІТЕЙ, ЦЕ ПРОГОЛОШЕНО В
ЗАКОНОДАВЧИХ ТА НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТАХ**



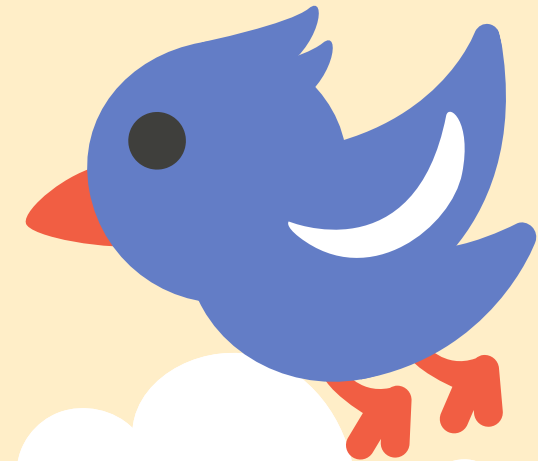
**1. Постанова Кабінету Міністрів України від 4 квітня 2019 р. № 530 «Про
затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах
дошкільної освіти»**

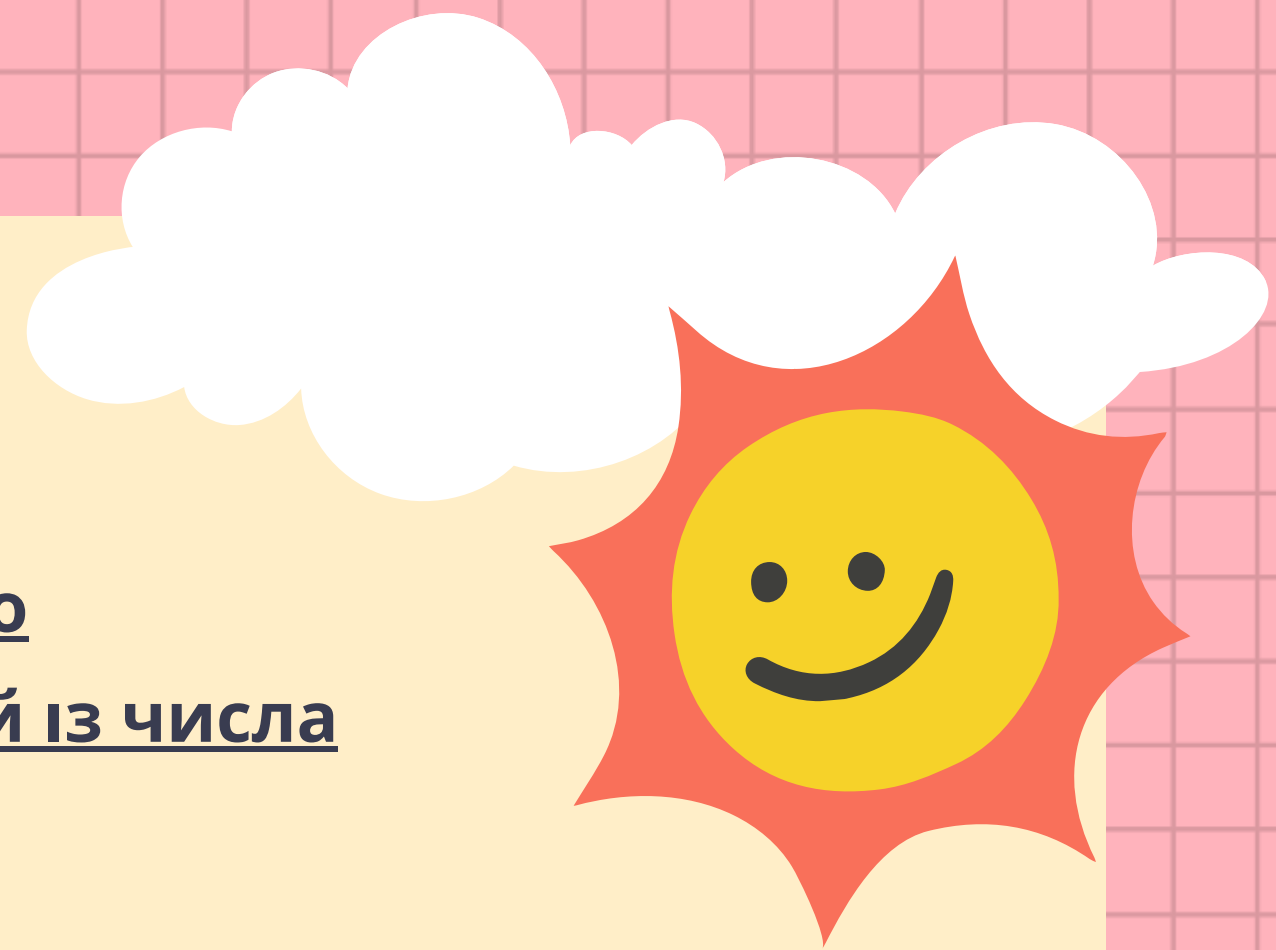
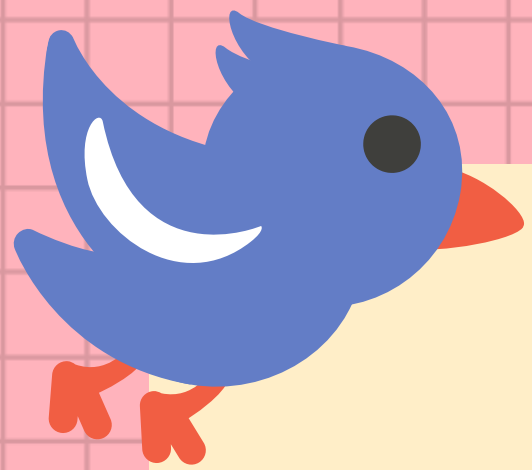
**2. Лист МОН України №1/9540-22 від 19.08.2022 «Щодо асистента
учня (дитини) в закладах освіти».**





1. Лист МОН України №4/1196-22 від 08.06.2022 «Про методичні рекомендації щодо визначення освітніх труднощів та рівнів підтримки у дітей раннього та дошкільного віку».
2. Лист МОН України №1/3845-22 від 02.04.2022 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні».
3. Лист МОН України №1/3737-22 від 29.03.2022 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні».





1.

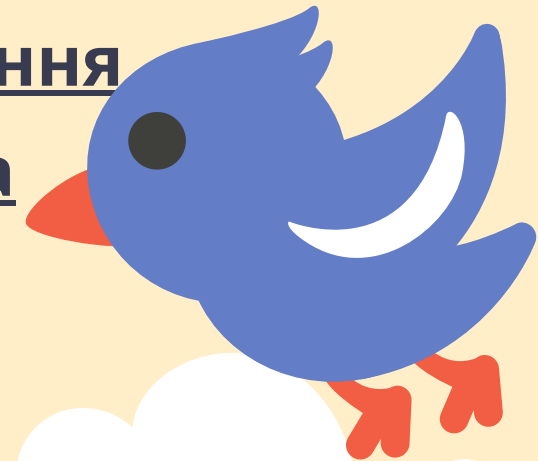
Лист МОН України №1/3475-22 від 17.03.2022 «Про зарахування до закладів дошкільної освіти дітей із числа внутрішньо переміщених осіб».

2.

Лист МОН № 6/688-24 від 04.09.24 року. «Про методичні рекомендації»

3.

Розпорядження КМУ № 527-р від 07.06.2024 року «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки»





**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
ЩОДО ЗАПРОВАДЖЕННЯ
БЕЗБАР'ЄРНОСТІ ОСВІТНІХ
ПОСЛУГ У ЗАКЛАДАХ
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ З
УРАХУВАННЯМ ПОТРЕБ ЛЮДЕЙ З
ПОРУШЕННЯМИ МОВИ, СЛУХУ,
КОМУНІКАЦІЇ, РУХУ, БАТЬКІВ ІЗ
ДІТЬМИ, ЛЮДЕЙ СТАРШОГО ВІКУ
ТА ІНШИХ СУСПІЛЬНИХ ГРУП.**





ОСОБЛИВУ УВАГУ СЬОГОДНІ ХОЧУ ЗВЕРНУТИ НА

«Положення про команду психолого-
педагогічного супроводу дитини з особливими
освітніми потребами, яка здобуває дошкільну
освіту»

Затверджене Наказом від **09.12.2024** року № **1713**,
який **набере чинність з 01 вересня 2025 року.**



В ПОЛОЖЕНІ ДОКЛАДНО ПРОПИСАНІ

1. ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЗАВДАННЯ КОМАНДИ СУПРОВОДУ
2. СКЛАД КОМАНДИ СУПРОВОДУ ТА ОСНОВНІ ФУНКЦІЇ ЇЇ ЧЛЕНІВ



В основі інклюзивної освіти – ідея, яка виключає будь-яку дискримінацію дітей, забезпечує однакове ставлення до всіх людей

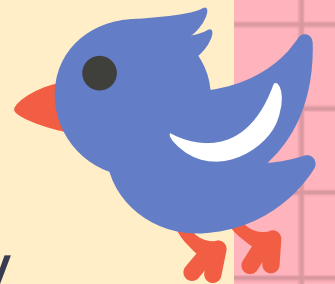


Головною метою інклюзивного (інтегрованого) навчання є реалізація права дітей з особливими освітніми потребами на отримання освіти

Сучасний заклад дошкільної освіти відкритий для всіх дітей.

Інклюзивний освітній процес передбачає інтеграцію дітей з особливими освітніми потребами до закладів дошкільної освіти

Важливим показником розвитку суспільства є гуманне, турботливе та милосердне ставлення до дітей з особливими освітніми потребами





**ОСНОВНИЙ ПРИНЦИП ІНКЛЮЗІЇ :
«РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ
КОЖНОГО».**



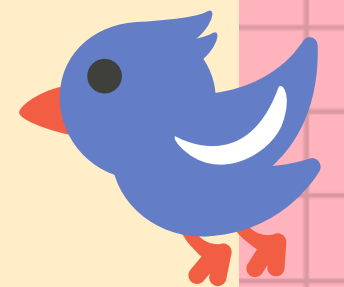
Увесь великий спектр ознак
аутизму у психології називають
розладами аутичного спектру -
РАС

Аути́зм (грец. autos — «сам»; аутизм — «занурення в себе»), розлад розвитку нервової системи, яка проявляється у порушенні соціальної взаємодії

Діти з аутизмом можуть робити дивні рухи або видавати незвичайні звуки.

Багатьом такі рухи допомагають заспокоїтися або краще думати, а іноді дивні рухи руками означають, що дитина просто щаслива.

Організовуючи роботу з дітьми з РАС, слід пам'ятати, що ефективність корекційного процесу значною мірою залежить від створення спеціальних умов.





**ДЯКУЮ ЗА
УВАГУ
ТА ПРОПОНУЮ ВПРАВУ
«ТЕМАТИЧНА
ТОРБИНКА»**

